

OŠ GRIŽE
Griže 1a
3302 Griže

IZBIRNI PREDMETI

za šolsko leto 2015/2016



Maj, 2015

Dragi učenec, učenka, spoštovani starši!

V predmetnik devetletne šole so vključeni tudi izbirni predmeti. Le ti so namenjeni poglobljanju in nadgradnji znanja z nekega področja. Aktivne oblike dela omogočajo pridobivanje izkušenj ter povezovanje teorije in prakse. Z izbiro je dana možnost upoštevanja učenčevih lastnih interesov in sposobnosti.

Radi bi vam predstavili predmete, ki jih šola mora ponuditi, tiste, ki jih kadrovsko lahko izvajamo, in tiste, ki so bili v preteklih letih najbolj aktualni. Predmeti so razdeljeni na družboslovno-humanistični in naravoslovno-tehnični sklop. Učenec izbere **dve uri** pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi **tri ure**, če s tem soglašate starši.

V primeru, da se je učenec odločil za tuj jezik, ki obsega dve uri tedensko, njegova izbira že zadostuje za izpolnitev obveznosti obiskovanja izbirnih predmetov. Ob vašem soglasju pa lahko izbere še dodatni predmet.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je na predlog staršev oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. Sodelovanja je lahko oproščen v celoti, ali pa le pri eni uri tedensko. O oprostitvi odloči ravnatelj.

Predmet ali več predmetov lahko izbere iz kateregakoli sklopa.

Izbirni predmeti so večinoma enoletni, lahko pa jih učenec obiskuje dve leti ali tri leta. Učenec si lahko enoletne predmete izbere le enkrat.

Izbirni predmeti so obvezni, se ocenjujejo in se tudi pri njih redno beleži odsotnost, neopravičeni izostanki so torej neopravičene ure. Ocene se vpisujejo v redovalnico in v spričevalo.

Učenec se za izbiro odloči na osnovi pisne prijave v mesecu maju 2015. V mesecu septembru še ima čas, da odločitev spremeni. Vendar se lahko vključi le v tiste skupine, kjer je še prostor in če se sprememba sklada z njegovim individualnim urnikom.

Več informacij o izbirnih predmetih dobite še na spletni strani Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport (*učni načrti izbirnih predmetov*) in seveda pri učiteljih, ki so vam posamezne predmete predstavljali.

O dokončni izbiri naj odloča lasten interes in vedoželjnost učenca. Starši lahko otroku svetujete, vendar to ne sme biti vaša odločitev.

Naj bo izbira res prava.

Vodjinji izbirnih predmetov
Andreja Konovšek in Metka Umek

Ravnateljica
Marija Pavčnik

Ponujeni predmeti za 7. razred:

Družboslovno-humanistični sklop predmetov	Naravoslovno-tehnični sklop predmetov
Nemščina 1	Matematična delavnica 1
Likovno snovanje 1	Šport za zdravje
Vzgoja za medije: radio	Računalništvo: urejanje besedil
Plesne dejavnosti: ples	Obdelava gradiv: kovine
Verstva in etika 1	Sodobna priprava hrane
Glasba: ansambelska igra	Projekti iz fizike in ekologije
	Astronomija: Sonce, Luna in Zemlja

Ponujeni predmeti za 8. razred:

Družboslovno-humanistični sklop predmetov	Naravoslovno-tehnični sklop predmetov
Nemščina 2	Matematična delavnica 2
Likovno snovanje 2	Šport za sprostitev
Vzgoja za medije: televizija	Računalništvo: multimedija
Plesne dejavnosti: ples	Obdelava gradiv: kovine
Verstva in etika 2	Sodobna priprava hrane
Glasba: glasbena dela	Projekti iz fizike in ekologije
Informacijsko opismenjevanje	Astronomija: Sonce, Luna in Zemlja
Geografija: Življenje človeka na Zemlji	Poskusi v kemiji

Ponujeni predmeti za 9. razred:

Družboslovno-humanistični sklop predmetov	Naravoslovno-tehnični sklop predmetov
Nemščina 3	Matematična delavnica 3
Likovno snovanje 3	Izbrani šport: košarka
Vzgoja za medije: tisk	Računalništvo: računalniška omrežja
Retorika	Obdelava gradiv: kovine
Verstva in etika 3	Načini prehranjevanja
Glasba: glasbeni projekt	Elektrotehnika
Informacijsko opismenjevanje	Astronomija: Sonce, Luna in Zemlja
Geografija: raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja	Poskusi v kemiji

VZGOJA ZA MEDIJE

- radio, televizija, tisk so enoletni predmeti s področja medijske vzgoje. Predmet lahko izberejo učenci v 7., 8. ali 9. razredu in poteka eno uro na teden, na leto 35 ur. Pri delu sta jim v pomoč delovna zvezka Tisk -očem obisk in Moj vodnik je lahko zaslon.

Zakaj izbrati vzgojo za medije?

Hočemo ali nočemo, mediji so postali del našega vsakdana in cilj VZG za medije je, da učenci postanejo KRITIČNI medijski uporabniki.

Vsebina izbirnih predmetov

Predmet tisk



- Nastanek množičnih medijev
- Značilnosti tiskanih medijev
- Delitev tiska
- Novinarska etika
- Oglaševanje in propaganda
- Delo novinarja pri časopisu
- Kako postati kritični medijski posameznik

Ogled časopisne hiše (kako nastane časopis), pogovor s poklicnimi novinarji. Ob koncu šolskega leta učenci izdajo svoje glasilo.



Predmet radio

- Nastanek radia
- Značilnosti radia
- Delitev radijskih postaj

- Novinarska etika
- Oglaševanje in propaganda
- Novinarsko delo pri radiu
- Kako postati kritični medijski posameznik

Ogled radijske hiše, seznanitev z delom na radiu, pogovor z radijskimi novinarji. Učenci oblikujejo svojo radijsko oddajo in jo predstavijo na šolskem radiu.



Predmet televizija

- Nastanek televizije
- Značilnosti televizije
- Delitev televizijskih postaj
- Novinarsko delo pri televiziji
- Internet
- Vpliv medijev na posameznika
- Mediji in idoli
- Mediji in nasilje
- Mediji in stereotipi
- Kako postati kritični medijski posameznik

Ogled televizijske hiše, seznanitev z delom na televiziji, pogovor s televizijskimi novinarji, ogled snemanja TV oddaje. Oblikovanje svoje televizijske oddaje v sodelovanju z lokalno televizijo.

ASTRONOMIJA

Izbirni predmet se izvaja v treh neodvisnih sklopih po eno leto.

Prvi sklop



ASTRONOMIJA: Sonce, Luna, Zemlja

Obravnava predvsem Sonce, Zemljo in Luno.
Št. ur: 35

Skupno vsem je, da raziskujemo položaj v svetu glede na različne relacije jaz-neposredno okolje, jaz-Zemlja, Zemlja-Sonce, Sonce in ostalo vesolje. Načrtujemo in izvajamo preprosta opazovanja, analiziramo pridobljene ugotovitve, razvijamo abstraktno mišljenje ter sposobnost za samostojno izobraževanje s pomočjo učbenikov, revij, elektronskih virov. Spoznali bomo vrste objektov v vesolju, njihove oddaljenosti in velikosti od Zemlje in teles v Sončevem sistemu preko zvezd do drugih galaksij. Naučili se bomo orientirati po zvezdah, spoznali gradnike Sončevega sistema, obiskali Astronomsko društvo Saturn iz Trja ter si ogledali kulturno središče evropskih tehnologij – KSEVT v Vitanju, kjer nam bodo približali delo Hermana Potočnika, znanstvenika, raziskovalca ter pionirja raketne in vesoljske tehnike. Opazovali s teleskopom, daljnogledom in še in še

Pouk se izvaja 1 šol. uro 1-krat tedensko.

Izbirni predmet iz astronomije je edinstvena prilika, kjer lahko spoznate in izveste nekaj več o vesolju v katerem se nahajamo, hkrati pa ti koristi pri predmetu fizike. Ocenjuje se praktično delo ob samem opazovanju in izvajanju poskusov iz astronomije.

V letošnjem šolskem letu se bo za 7, 8 in 9 razred ponudil prvi sklop in sicer **Sonce, Luna, Zemlja.**

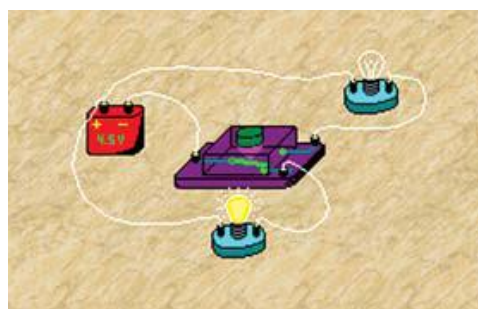
ELEKTROTEHNIKA

Je enoletni tehnični izbirni predmet, ki ga lahko izberete v 9. razredu. Tu pridobivamo temeljna spoznanja o proizvodnji, prenosu in porabi električne energije. Spoznamo možnosti pridobivanja energije s klasičnimi in alternativnimi viri. Izhodišča so električne naprave in stroji iz vsakdanjega okolja, razstavljanje le teh in analiza teh predmetov. Načrtujemo in izdelamo modele električnih naprav s sestavljankami in obdelavo gradiv. Spoznamo poklice s področja elektrotehnike in sposobnosti, ki so zanje potrebne. Seznanili se bomo tudi elektroniko.

Št. ur: 35

Pouk se izvaja 1 šol. uro 1-krat tedensko.

Ocenjujejo se praktični izdelki.



OBDELAVA GRADIV

Izbirni predmet se izvaja v treh neodvisnih sklopih po eno leto (les, umetne snovi in kovine). V šolskem letu 2015/2016 bomo ponudili učencem izbirni predmet – kovine.



Pri tem predmetu se bomo lotili obdelave in spoznavanje različnih kovin. Izdelali bomo preprost, uporaben in zabaven izdelek, ki bo obogatil vašo sobo, delovno mizo ali stanovanje. Na ta način spoznamo principe oblikovanja, načrtovanja, obdelovalne postopke, lastnosti gradiv, uporabo ustreznega orodja in strojev ter zaščitnih sredstev. Spoznavamo nevarnosti pri delu in upoštevamo ter uporabljamo sredstva in ukrepe za varno delo. Seznanili se bomo s poklici v tehničnih panogah obrti in industriji. Pridobili boste izkušnje iz resničnega sveta. Prav tako bo pouk obogaten z obiski različnih podjetij in šol, ki se ukvarjajo z obdelavo kovin; Feniks Žalec, ŠC Velenje, MOS Celje in podjetje Gorenje Velenje.

Z uspešnim delom in končanim izdelkom si oblikujete pozitivno samopodobo ter lažjo poklicno usmeritev.

Ocenjujejo se praktični izdelki. Izdelki se izbirajo glede na vaš interes.

V letošnjem šolskem letu se bo za 7, 8 in 9 razred ponudil prvi sklop in sicer **kovine**.

Št. ur: 35



Fizika in ekologija

Pri predmetu se učenci seznanjajo z nekaterimi temeljnimi zakonitostmi fizike in drugih naravoslovnih predmetov.

Utrinek z obiska ŠC Velenje

Aktivne oblike dela (eksperimentalno delo, terensko delo) bodo prilagojene interesom in sposobnostim učencem. Vsebine se bodo izvajale kot krajši oziroma daljši projekti, ki jih bodo učenci deloma opravili individualno, deloma pa skupinsko. Ob zaključku projekta učenci izdelajo poročilo o opravljeni nalogi. Oceno dobijo iz predstavitve projektne naloge.

Sprejmite izziv in doživite naravoslovna znanja v raznovrstnih dejavnostih.

Na primer opazovanje razširjanja kalnosti v stoječi in tekoči vodi, opazovanje izhlapevanja luž, izjemni pojavi v naravi in podobno.



MATEMATIČNA DELAVNICA

Matematična delavnica sestoji iz treh enoletnih izbirnih predmetov: matematična delavnica 7, matematična delavnica 8 in matematična delavnica 9.

Učenec lahko obiskuje predmet samo eno leto ali pa vsa tri leta. Izbirni predmet matematične delavnice je namenjen učenkam in učencem različnih matematičnih sposobnosti.

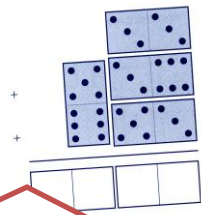
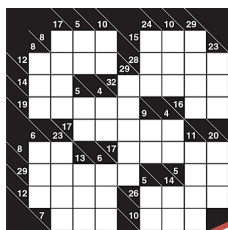
Ta predmet se sicer navezuje na pouk matematike, vendar obstajajo med njima tudi bistvene razlike. **Razvijali bomo logično sklepanje, prostorsko predstavljalivost, razne tehnike spretnega računanja in zapisovanja števil, več je izkustvenega učenja vsebin, znanje matematike se pogloblja v smereh, ki niso neposredno povezane z delom pri pouku matematike.**

Drugačne so tudi metode dela. Gre predvsem za aktivne oblike dela, prilagojene interesom in sposobnostim učencev. Veliko je samostojnega ali skupinskega preiskovanja, aktivnega pridobivanja izkušenj. Ocenjevanje bo prilagojeno oblikam dela in se bo bistveno razlikovalo od ocenjevanja pri rednem pouku matematike. Učenec se bo pri tem predmetu naučil in seznanil z naslednjimi sklopi:

MATEMATIČNA DELAVNICA 7

V okviru izbirnega predmeta matematična delavnica 7 bomo podrobneje spoznali naslednje teme:

- Risanje, tlakovanje, igranje modeliranje z materiali ...
- Križanke, logične naloge, labirinte, sudoku, kakuro ...
- Igre s števili in števki.
- Pisali članke za matematično glasilo.



MATEMATIČNA DELAVNICA 8

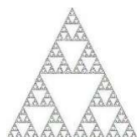
- Raziskovali bomo zgodovino matematike;
 - Zbirali bomo stare zvezke, učbenike in geometrijska orodja za računstvo.
 - Izdelovali bomo geometrijska telesa in razne druge izdelke s prepogibanjem papirja – ORIGAMI;
 - Sestavljali bomo zanimive like iz tangrama.
 - Vsak učenec bo imel mapo izdelkov.
 - Iskali bomo matematiko v: glasbi, geografiji, zgodovini...
 - Geometrijske konstrukcije z vžigalicami, deščicami.
 - Spoznali bomo življenje in delo slovenskih matematikov.
- Pisali članke za matematično glasilo.



MATEMATIČNA DELAVNICA 9

V okviru izbirnega predmeta Matematična delavnica 9 bomo podrobneje spoznali naslednje teme: **diofantske enačbe in aritmetične uganke, telesa in prostor, matematika šifriranja in fraktali.**

Učenci bodo ves čas aktivno sodelovali. S skupinskim in individualnim delom bodo sami odkrivali zakonitosti. S tem se bodo naučili tudi sodelovalnih spretnosti.



IZBRANI ŠPORT

ZAKAJ BI IZBRAL TA PREDMET?

Športna vzgoja je nenehen proces bogatenja znanja, razvijanja sposobnosti in lastnosti ter pomembno sredstvo za oblikovanje osebnosti in odnosov med posamezniki.

Program izbirnih predmetov dopolnjuje osnovni program šolske športne vzgoje, skupaj pa predstavljata obogateno celoto.

Vsebina nam omogoča spoznavanje različnih vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanje pomena telesne in duševne sprostitve, nadomeščanje negativnih učinkov sodobnega življenja ter pridobitve znanj, ki učencem omogočajo, da si v prostem času izberejo sebi primerne športne vsebine in obremenitve.



KOŠARKA

PRAKTIČNE VSEBINE	TEORETIČNE VSEBINE
<ul style="list-style-type: none">⇒ spopolnjevanje tehničnih in taktičnih elementov: vodenje z menjavo rok po obratu, hitro vodenje, odkrivanje in met z mesta, odkrivanje in prodor iz vodenja po sprejemu žoge, vtekanje in met iz dvokoraka po sprejemu žoge, skok za odbito žogo, odkrivanje centra in met ali prodor po sprejemu žoge, obramba proti metu, prodoru in vtekanju, zapiranje poti do koša, protinapad 2:1⇒ igra v napadu 1:1, 2:2 in 3:3 na en koš proti aktivni obrambi, igra 4:4 s centrom na en koš, igra 4:4 in 5:5 s centrom na dva koša⇒ udeležba na akciji razpnimo jadra	<ul style="list-style-type: none">⇒ pravila igre⇒ sodniški znaki⇒ ogled košarkarske tekme⇒ izdelava in predstavitev seminarske naloge

NAČIN OCENJEVANJA

STANDARDI ZNANJA
<ul style="list-style-type: none">⇒ uspešna uporaba osnovnih in zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov samostojno kot tudi v igri⇒ obvladovanje nalog igralcev na posameznih igralnih mestih⇒ odnos do dela in napredek, ki ga posameznik pokaže skozi šolsko leto pri predmetu izbrani šport⇒ poznavanje pravil, sodniških znakov⇒ seminarska naloga

PA ŠE TO ...

Izbrani šport je več kot samo šport. Otrokom daje možnost sproščenega doživljanja pouka, oblikovanja odgovornega odnosa do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in v prostem času, ravnovesje med delom in počitkom, telesna nega, zdrava prehrana), izoblikovanja posameznikove samopodobe na področju doživljanja in dojemanja svojega telesa, spodbuja medsebojno sodelovanje in spoštovanje različnosti ter pomaga razviti kulturne odnos do narave in okolja. Namenjen je učencem in učenkam devetih razredov.

PLES

Seznanjanje otrok s plesom in njegovimi različnimi vejami, navajanje na redno plesno-gibalno dejavnost ob spremljavi glasbe, sprostitvev in dobro počutje.

Korakanje in gibanje ob glasbi, spoznavanje in osvajanje osnov različnih plesnih zvrsti, samostojna ali skupinska sestava po glasbi, ogled plesne predstave.



Glasba, gib, sprostitvev.

PLES
(7. in 8. r.)



Ocena je sestavljena iz praktičnega prikaza izbrane sestave po glasbi in osvojenih plesnih korakov, delno lahko tudi iz izbrane teme in predstavitve v obliki seminarske naloge.

ŠPORT ZA ZDRAVJE

Nadgrajevanje vsebin
rednih ur ŠV,
Spoznavanje novih
rekreativnih športov,
spoznavanje pomena redne
športne vadbe,
oblikovanje odgovornega
odnosa do lastnega zdravja,
razvijanje gibalnih
sposobnosti.



ŠPORT ZA ZDRAVJE (7. r.)

Atletika, igre z žogo,
gimnasitka, splošna
kondicijska priprava,
rolanje badminton, tenis,
namizni tenis, hokej,
plezanje...

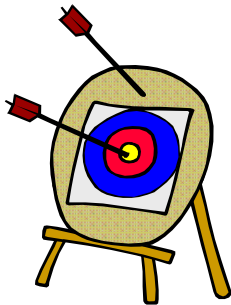
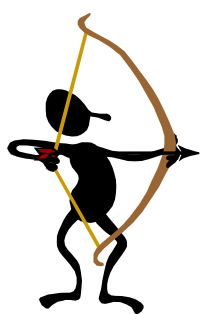
Izvajanje v obliki blok ur ali
sklopov, ogled izbrane
tekme,
sodelovanje v akciji
Razpnimo jadra.

Ocenjuje se ena od iger z
žogo, gimnastika ali elementi
spl. kondicijske priprave ter
izbrana dejavnost.

ŠPORT ZA SPROSTITEV

Oblikovanje odgovornega odnosa do lastnega zdravja,
nadaljnji razvoj motoričnih sposobnosti,
doživljanje sprostitvenega vpliva športne vadbe,
razumevanje odzivanja organizma na aerobno ali anaerobno obremenitev,
seznanjanje s športi, ki so pomemben del sodobne športno-rekreativne ponudbe.

Atletika, splošna kondicijska priprava, orientacija, tenis, borilne veščine, strelstvo, igre z žogo, hokej, plezanje...



Obisk športne tekme,
sodelovanje v akciji
Razpimo jadra,
pouk v obliki športnih
popoldnevov ali blok ur.

Ocenjujejo se izbrane vsebine
posameznih disciplin



ANSAMBELSKA IGRA

ZAKAJ NAJ BI IZBRAL-A TA PREDMET?

- Pri premetu lahko učenci uresničujejo svoje interese za glasbeno umetnost,
- ob glasbi se sproščajo,
- glasbeno ustvarjajo.

VSEBINA DELA

- Poustvarjanje glasbenih del,
- sodelovanje v različnih vokalno-instrumentalnih sestavih,
- glasbena improvizacija in ustvarjanje.

NAČIN OCENJEVANJA

- Pripravimo javne nastope in jih vrednotimo.



GLASBENA DELA

ZAKAJ NAJ BI IZBRAL-A TA PREDMET?

- Učenci uživajo ob poslušanju in spoznavanju govornice glasbe,
- ob glasbi se sproščajo,
- doživljajo lepe kulturne trenutke.

VSEBINA DELA

- Učenci spoznavajo različne glasbene sloge,
- vrednotijo in kritično presojujejo različne umetniške zvrsti,
- obiskujejo glasbene prireditve,
- spoznavajo bogato zakladnico glasbenega ustvarjanja.

NAČIN OCENJEVANJA

- Ob obiskih glasbenih prireditev pripravijo učenci informacije o skladatelju in glasbenem delu, ki ga bomo poslušali,
- pripravijo analizo glasbene prireditve.



GLASBENI PROJEKT

ZAKAJ NAJ BI IZBRAL-A TA PREDMET?

- Učenci združujejo več svojih interesov in sposobnosti (glasbene, gledališke, govorne...),

- ustvarjalno sodelujejo pri izbiri in izvedbi projekta.

VSEBINA DELA

- Učenci pripravijo in izvedejo glasbeni projekt (raziskovalno nalogo, glasbeno predstavo ...),
- raziskujejo glasbeno zapuščino,
- uporabljajo sodobne glasbene medije.

NAČIN OCENJEVANJA

- vrednotenje izvedbe glasbenega projekta.

RAČUNALNIŠTVO: UREJANJE BESEDIL



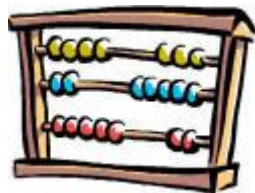
katerem

Računalništvo je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri se spoznavanje in razumevanje osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalniki, kar odpira učencem in učenkam možnost, da pridobijo tista temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna za nadaljnje izobraževanje in v vsakdanjem življenju.

Učenci in učenke lahko izberejo predmet v tretji triadi trikrat, to je v 7., 8. in 9. razredu. Prvo leto obravnavajo področje urejanja besedil, drugo leto multimedije (predstavitve z računalnikom), tretje leto pa računalniška omrežja (predstavitve v internetu).

- Pri izbirnem predmetu računalništvo — urejanje besedil pridobijo učenci in učenke osnovna znanja, ki so potrebna za razumevanje in temeljno uporabo računalnika, pisanje in oblikovanje sporočil z urejevalnikom besedila, izdelavo računalniške slike, vrivanje slike v besedilo, pošiljanje sporočil po elektronski pošti in še mnogo drobnih opravil, ki so potrebna, da je dokument primeren za nadaljnjo uporabo.

- V sklopu multimedije pridobijo učenci in učenke osnovna znanja za oblikovanje in posredovanje svojih zamisli z računalnikom (Power Point) v multimedijski obliki (tekst, slika, zvok ...).



- Pri predmetu računalniška omrežja izdelajo dokumente, ki jih vpletejo v omrežje internet.

- Znanja se iz leta v leto spiralno nadgradijo, poglobijo in razširijo.

Znanja pridobljena na tej stopnji so osnova za delo na srednji šoli pri predmetu informatika.

RAČUNALNIŠTVO: MULTIMEDIJA

(Predmet lahko izberejo učenci, ki so že obiskovali računalništvo: urejanje besedil)



Računalništvo je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, ki ga učenci in učenke lahko izberejo v tretji triadi trikrat. Prvo leto izbire obravnavajo urejanje besedila, drugo leto multimedijo (predstavitve z računalnikom), tretje leto pa računalniška omrežja (predstavitve v internetu).

Učenci 8. razreda imajo možnost izbrati predmet že drugič in nadaljevati z multimedijo. Tisti, ki se odločajo za predmet

prvič, obravnavajo urejanje besedila.

V sklopu multimedija pridobijo učenci in učenke osnovna znanja za oblikovanje in posredovanje učne snovi. Delo je projektno naravnano. Pri nalogah sodelujejo še stali učitelji, ki predlagajo naslove nalog.

Vsebine:

Pri delu spoznajo urejanje podatkov, kot so: besedilo, številke, slike, animacije, video, zvok in multimedija.

V spletu iščejo: slike (GIF, JPG ...), animacije (GIF, AVI), besedilo (TXT), glasbo (MP3, MIDI, WAV...).

Spoznajo e-pošto in njeno uporabo.

Skenirajo slike, izdelujejo digitalne posnetke ...

Spoznajo program Power Point in z njim izdelajo svojo multimedijsko predstavitev, ki je usklajena z ostalimi člani skupine.

Izdelajo poster za predstavitev. Nalogo skupinsko predstavijo pri učitelju, ki je predlagal temo pri izbirnem predmetu računalništva in pridobijo dve oceni.

RAČUNALNIŠTVO: RAČUNALNIŠKA OMREŽJA

(Predmet lahko izberejo učenci, ki so že obiskovali računalništvo: urejanje besedil in računalništvo: multimedija).



Računalništvo je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, ki ga učenci in učenke lahko izberejo v tretji triadi trikrat. Če je učenec že dve leti obiskoval ta izbirni predmet, ima v 9. razredu možnost izbrati ta predmet že tretjič.

V sklopu računalniška omrežja pridobijo učenci in učenke osnovna znanja za oblikovanje in izdelavo dokumentov, ki jih vpletejo v omrežje internet. Delo je projektno naravnano. Pri delu sodelujejo še ostali učitelji, ki predlagajo naslove nalog. Znanja pridobljena na tej stopnji so osnova za delo na srednji

šoli pri predmetu informatika.

Vsebina:

Pri delu spoznajo urejanje podatkov za splet, kot so besedilo, števila, animacije, snemanje zvoka, video.

V spletu iščejo: slike (GIF, JPG ...), animacije, besedila, glasbo, filme.

Uporabljajo e-pošto.

Uporabljajo digitalni fotoaparati in skener ...

Spoznajo in uporabljajo programe za obdelavo slik.

Spoznajo osnove html jezika.

Spoznajo in uporabljajo programe za izdelavo spletnih strani (Dreamweaver, Netscape Composer ...) in z njimi izdelajo svoje spletne strani, ki jih usklajujejo z ostalimi člani skupine.

Spoznajo prenos spletnih sestavkov na strežnik (FTP) in njihovo objavo.

Nalogo skupinsko predstavijo.

NEMŠČINA I, II, III

ZAKAJ NEMŠČINA?

- aktualnost jezika (Avstrija, Nemčija , Švica)
- dobra naložba za prihodnost (srednje šole, fakultete, zaposlitev)
- lažji začetek v srednji šoli
- jezikovna interakcija (učenceve sposobnosti navezovanja osebnih, družbenih in medkulturnih stikov, ki so pomembni za življenje v skupnosti)
- Učenec pridobiva informacije o tujih deželah, razvijajo vse štiri jezikovne spretnosti: slušno in bralno razumevanje ter govorno in pisno sporočanje, razvijajo svojo jezikovno zavest in medkulturno vedenje.

IZVEDBA

- je triletni izbirni predmet
- učenci ga izberejo v sedmem razredu in z njim nadaljujejo do devetega razreda
- učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi ali se v predmet vključi, če ima ustrezno predznanje
- 2x tedensko, skupaj 70 ur letno (9. razred 64 ur), lahko je to edini izbirni predmet



VSEBINA

- V 7. razredu gre za usvajanje osnovnega besedišča in slovničnih struktur za vsakdanje komuniciranje (teme: učenci znajo vzpostaviti stike, povedati osnovne podatke O SEBI, ŠOLA, ČAS, DRUŽINA, MESTO IN DEŽELA).
- V 8. razredu gre za nadaljevanje oz. nadgrajevanje besedišča in slovnice iz predmeta Nemščina I (teme: PROSTI ČAS (prijatelji, konjički, šport, igre), PREHRANA (jedi in pijače, vrsta hrane, obroki, priprava hrane), ČAS (koledar, deli dneva, letni časi, prazniki), ČLOVEŠKO TELO (deli telesa, zdravje, higiena), NAŠE OKOLJE (vreme, živali).
- V 9. razredu gre za nadaljevanje in nadgrajevanje ter ponavljanje in utrjevanje besedišča in slovnice iz predmeta Nemščina II (teme: O MESTIH (orientacija, imena zgradb, vprašati za pot, oprema v sobi), NAČRTI (poklici, primerjava predmetov in ljudi, načrti za prihodnost), PRETEKLOST, OSEBNOST IN MODA (opis osebe, oblačila, svetovanje).

OCENJEVANJE

- Ko učenec predmet izbere, postane obvezen del njegovega urnika. Iz predmeta pa dobiva tudi ocene, ki so enakovredne drugim ocenam v spričevalu.
- Učenec pridobi šest ocen, od tega sta vsaj dve pisni (lahko tudi več), ostale so pridobljene z ustnim ocenjevanjem, predstavitvijo plakatov, pripravo govornega nastopa ipd..



CILJI PREDMETA;

- Poudarjen odnos človeka do narave
- Učenci podrobneje spoznavajo življenje človeka, kjer so pogoji za življenje drugačni kot pri nas

ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI



VSEBINA DELA;

- TROPSKI DEŽEVNI GOZD
- PUŠČAVSKI IN POLPUŠČAVSKI SVET
- MONSUNSKA OBMOČJA
- POTRESNA IN VULKANSKA OBMOČJA
- POLARNA OBMOČJA
- SREDOZEMKA OBMOČJA

OCENJEVANJE;

- IZBEREJO OBMOČJA, KI SO JIM NAJBOLJ ZANIMIVA IN PREDSTAVIJO SVOJE DELO V OBLIKI, KI SI JO IZBEREJO (RAČUNALNIŠKA PREDSTAVITEV, PLAKAT, REFERAT)

CILJI PREDMETA:

- UČENCI RAZŠIRJAJO OSNOVNO ZNANJE
- SPOZNAVAJO POZITIVNE IN NEGATIVNE VPLIVE NA OKOLJE
- URIJO SE V UPORABI TERENSKIH RAZISKOVALNIH METOD

VSEBINA DELA:

- NARAVNOGEOGRAFSKE ZNAČILNOSTI DOMAČEGA KRAJA
- DRUŽBENOGEOGRAFSKE ZNAČILNOSTI DOMAČEGA KRAJA
- VARSTVO OKOLJA

RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA

OCENJEVANJE:

- DELO NA TERENU-ANALIZA TERENSKIH VAJ
- OCENJEVANJE PLAKATA ALI RAZISKOVALNE NALOGE
- EKSKURZIJE



Predmet bi izbrali, da razvijemo prednosti za:
samostojno učenje,
učinkovito reševanje problemov,
razvijanje navad,
iskalne strategije.

Spoznamo knjižnico kot informacijsko središče,
spoznamo zbirko podatkov in informacijske vire pri projektnem in raziskovalnem delu.



Ni učbenika, ni delovnega zvezka
Pouk poteka v knjižnici, računalniški učilnici, muzeju.

V vsakem ocenjevalnem obdobju pridobimo po eno oceno s samostojno narejenim izdelkom.

VSEBINA DELA:

*slikanje (različne tehnike in likovni problemi ...)

*kiparstvo (kipi iz različnih materialov ...)

KOMU JE NAMENJEN TA PREDMET?

- *vsem, ki vam je premalo 1 ura likovne vzgoje na teden,
- *vsem, ki želite razvijati ročne spretnosti, sposobnost za likovno izražanje, opazovanje, ustvarjalnost, domišljijo ...
- *vsem, ki vas likovno snovanje veseli, uživete v likovnem ustvarjanju in se ob tem zabavate ...



LIKOVNO SNOVANJE I, II, III

PA ŠE TO:

- *snovanju je namenjena 1 ura tedensko, izvajali pa bomo 4 ure skupaj 1x mesečno,
- *z najbolj uspelimi izdelki bomo sodelovali na različnih likovnih razstavah in natečajih doma in po svetu ... lahko si prislužite bogate nagrade ...

KAJ PA OCENE?

- * likovno snovanje se ocenjuje z ocenami od 1 do 5, ki so enakovredne ocenam drugih učnih predmetov!
- * **UGANEŠ, KATERIH OCEN JE NAJVEČ?**
Pridruži se nam, pa boš ugotovil ...

Poskusi v kemiji- izbirni predmet

Poskusi v kemiji- izbirni predmet

Področja preverjanja in ocenjevanja

- Eksperimentalne spretnosti in veščine
- Izdelki učencev
- Procesno opazovanje, zbiranje, beleženje, razvrščanje podatkov
- Znanje, razumevanje, uporaba

Ta predmet bom izbral zato ker:

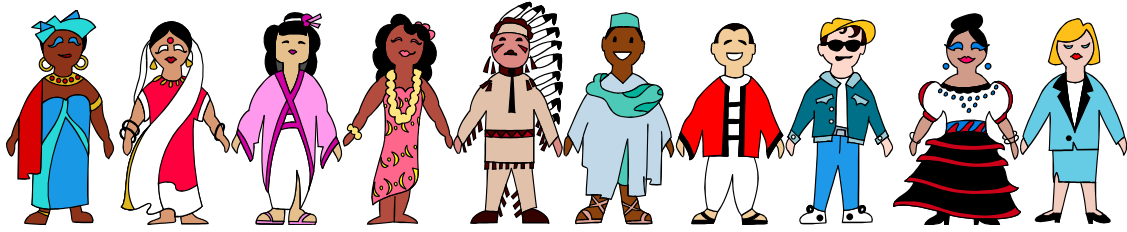
- rad eksperimentiram in raziskujem, teorijo povezujem s prakso,
- rad opazujem, zbiram, beležim, ...,
- želim pridobiti osnove znanstvenega raziskovanja,
- rad imam naravoslovne predmete.

Pa še to ...

- Namenjen je učencem 8. in 9. razreda
- Pouk poteka v blok - urah

Vsebina dela

- Eksperimenti
- Varno ravnanje z nevarnimi snovmi
- Pomembni kemiki
- Laboratorijski pribor – razvijanje spretnosti in veščin uporabe raznolikega laboratorijskega pribora
- Laboratorijske tehnike, operacije, aparature, ...
- Kemijske in fizikalne reakcije
- Načrtovanje eksperimenta
-



Učencem ponuja možnost, da razširijo in opredelijo znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo pri predmetih po obveznem predmetniku.

Verstva in verske tradicije v zgodovini imajo danes vpliv na način razmišljanja, nazora, etična vprašanja, vzgojo, odnose.

VERSTVA IN ETIKA

Predmet je trileten (7.,8.,9. razred). Učenci lahko predmet izberejo v katerem koli letniku in lahko hodijo k pouku samo 1 leto ali več.

Predmet ni vezan samo na verstva, ampak na etiko nasploh. Etika govori o moralnih razsežnostih medčloveških odnosov in življenjskih vprašanj.

Predmet je namenjen učencem, ki imajo doma religiozno vzgojo (krščansko, pravoslavno, islamsko ...) ter učencem, ki te vzgoje nimajo. Spoznavajo se temelji filozofskega razmišljanja o verstvih.

RETORIKA

1. Zakaj naj bi izbral/-a ta predmet?

- ker je to predmet za življenje,
- ker uči uporabne stvari,
- ker je namenjen vsem tistim, ki jim jezik dobro teče, in tistim, ki bi radi zmanjšali tremo pred govornimi nastopi,
- ker se vsakodnevno sporazumevaš od jutra do večera in vem, da bi se lahko naučil/-a te veščine še bolje,
- ker je to predmet, pri katerem je prisotnega ogromno smeha in zabave,
- ker se pri predmetu močno upoštevajo tvoje želje, ideje in pripombe.

2. Vsebina dela

- naučil/-a se boš, kaj je retorika,
- kako sestaviti govor ali govorni nastop,
- vrednotiti govorne nastope sošolcev,
- spoznal/-a boš etiko dialoga,
- se zabaval/-a ob nebesedni komunikaciji,
- snemal/-a se boš s kamero in se o nastopu pogovarjal/-a.

3. Način ocenjevanja

Dobil/-a boš dve oceni za govorni nastop in eno oceno za analizo govora.

4. Pa še to ...

Naslednje šolsko leto, v srednji šoli, se boš vsakodnevno srečeval/-a z nastopanjem pred razredom. Sedaj imaš priložnost, da odpraviš svoje težave, tremo, si pridobiš samozavest nastopanja, živahnost v govoru in iznajdljivost pred množico. IN ZABLESTEL/-A BOŠ V POPOLNOSTI!

Pridruži se nam in se nauči umetnosti govorjenja na zabaven in smeha poln način!



NAČINI PREHRANJEVANJA

Izbirni predmet Načini Prehranjevanja je enoletni izbirni predmet namenjen učencem devetega razreda.

Pri predmetu bomo spoznavali tradicionalne in drugačne načine prehranjevanja. Pripravili bomo nekaj značilnih slovenskih narodnih jedi: štruklje, svaljke, gibanico, miške, šarkelj, potico ... ter jedi vegetarijanske, makrobiotične in bio-prehrane.

Prehrana človeka se s starostjo spreminja. V obdobju rasti in razvoja je zahteva organizma po hranilni in energijski vrednosti drugačna kot kasneje, ko organizem le vzdržuje telesne funkcije. Prav tako je tudi pomen hranljivih snovi v prehrani pri različnih fizičnih obremenitvah organizma drugačen. Pri predmetu bomo zato zasnovali različne jedilnike. Le-ti bodo ustrezali prehranskim potrebam dojenčka, malega otroka, šolarja, mladostnika, odraslega, športnika, nosečnice ... Zasnovane jedilnike bomo nato tudi pripravili.

Načrtovali, pripravili in analizirali bomo tudi najpogostejše družinske jedilnike udeležencev skupine.

Prehrana v posebnih razmerah je poglavje zase. Vezana je na okolje in stanje, v katerem smo v danem trenutku. Pomen njenega poznavanja je predvsem v načinu, kako se oskrbeti s hrano iz virov, ki so nam dostopni, da zadostimo osnovne potrebe organizma. Pri tem je pomembno, da vemo, kaj iz narave je užitno, kateri del rastline nabiramo, kdaj jo nabiramo in kaj lahko iz nje pripravimo.

Ljubitelji kuhanja, dobrih jedi in privrženci praktičnih znanj, boste pri tem predmetu zagotovo našli nekaj zase.



SODOBNA PRIPRAVA HRANE

Izbirni predmet Sodobna priprava hrane je enoletni izbirni predmet namenjen učencem sedmega in osmega razreda.

Pri predmetu bomo spoznavali, kaj pomeni sodobna priprava hrane.

Vključuje postopke priprave hrane, ki zmanjšujejo količino maščob v hrani, hkrati pa ohranjajo visoko vrednost ostalih hranilnih snovi v hrani. Ti postopki so: kuhanje v sopari, dušenje v lastnem soku, pečenje brez dodatka maščob v aluminijasti foliji ter jena posodi.

Spoznali bomo, da je zdrava prehrana, hrana, ki vsebuje manj soli, sladkorja, bele moke, maščob, ter vsebuje več polno vrednih žit, kalčkov, sadja in zelenjave.

Pri delu bomo hrano čim bolj domiselno, ustvarjalno in estetsko prenesli na krožnik, da bo tudi vabljava na pogled.

Delo bo praktično. Pri delu bomo poskušali običajne recepte preoblikovati, da bodo v skladu s sodobnimi trendi zdravega načina prehranjevanja. Tisto, kar skuhamo, nato tudi preizkusimo in pojemo. Tako dobimo povratno informacijo ali smo bili pri delu uspešni.

Naš cilj je doseči, da bo zdrava hrana vabljava in dobra, saj bomo samo v tem primeru segali po njej.